ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА РАБОТЫ С ТЕКСТОМ У

УЧЕНИКОВ С ОВЗ

***Ульчиекова Н.В., учитель математики МОУ «Тондошенская ООШ»***

Особого внимания требует методика обучения математике в классах с детьми ОВЗ, так как обучение математике в этих классах имеет свою специфику. У учащихся с задержкой психического развития, при изучении предмета возникают серьезные проблемы, связанные с тем, что объем знаний по математике минимален, приемы общеурочной деятельности не сформированы, ослаблены память и внимание, мыслительные процессы протекают медленно. Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для детей с ОВЗ непосильными. Это не позволяет им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому обучение математике должно осуществляться на доступном уровне для такой категории школьников. Для эффективного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья важно формировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое и развивать навыки работы с текстом. Для развития навыков работы с текстом важно сделать акцент на развитии внимания и памяти.

Положительную роль в развитии внимания и памяти  играют ежедневные упражнения, рекомендуемые психологами, которые проводятся в начале каждого урока. Это помогает сконцентрировать внимание учащихся после перемены или предыдущего урока.

Например:

1. В тексте из пяти строк сосчитать количество букв «а», или «б», или «о» и т. д.
2. «Скрутить клубок слов». Выбираем слова на определенную тему. Первый ученик называет слово, второй- слово первого ученика и придумывает свое, третий – слова первого и второго учеников и свое и т. д. пока кто – нибудь не ошибется.
3. Запоминание в течении нескольких секунд рисунка, изображенного на доске с последующим воспроизведением его в тетрадях. Это упражнение способствует развитию зрительного внимания и памяти.
4. Внимание школьников развивают, например, задания с пропуском элементов, нахождение лишнего элемента, исправление ошибок.
5. Память учащихся позволяет развивать составление опорных конспектов, логико-структурных схем, памяток. Решение логических задач позволяет развивать логическое мышление.
6. Устный счет является неотъемлемой частью в структуре урока математики.

Также важна дифференциация заданий, то есть, все задания должны иметь разные уровни сложности. Теоретический материал стоит объяснять несколько раз, привлекая воображения, используя образное мышление. Например, объясняя правила сложения чисел с разными знаками, часто привлекаю образы воинов. Разные знаки, значит разные войска. Положительные и отрицательные войска. Хорошо помогают анимированные презентации.

Решение примера 5+(-4). Стоит положительное войско, у них пять воинов, на то же поле боя пришли 4 воина из отрицательного войска. Войска разные, значит будет битва, будут потери, и победит то, войско, в котором воинов больше. Значит останется один положительный воин. Ответ 1.

Решение примера -5-4. На поле боя пять воинов из отрицательного войска, к ним пришли еще 4 таких же воина, свои друг с другом не дерутся, то есть пришло подкрепление. Воинов в этом отрицательном войске стало 9. Ответ -9.

При решении задач на движение по реке, полезно устраивать мини-спектакли. Учитель исполняет роль течения, а ученик – теплохода или лодки. Пока лодка плывет по течению, оно его подталкивает и ребенок чувствует, что невольно начинает двигаться быстрее, против течения – медленнее, потому что течение (учитель) отталкивает лодку (ученика) назад.

При изучении модуля числа, часто прибегаю к образу бани, в которую может зайти как чистое/положительное число, так и грязное/отрицательное число. После того, как число побывало в бане, оно выходит всегда чистым/положительным.

При решении задач по геометрии, вырезаем с детьми фигуры, накладываем друг на друга, крутим фигуру в поисках равных элементов. Роняем с высоты карандаш или ластик, он падает под прямым углом, так и высота пересекает противолежащую сторону под углом 90 градусов. Чем нагляднее образы, тем проще и интереснее кажется решение заданий по математике.

Часто дети с ОВЗ рассеянны, не любят рутины. Можно предложить им не просто решать примеры, а раскрашивать математическую раскраску. Для того, чтобы выучить теоретический материал можно предложить решить или придумать ребусы или кроссворды.

Чтобы дети не переутомлялись необходимо включать физминутки и несколько раз за один урок менять задания, вид деятельности.

Важно активизировать детей в осмысленном чтении текста заданий. Безусловно, у старших  школьников с чтением заданий большие проблемы, Поэтому  используют стратегию*смыслового чтения и работу с текстом* и   ставят  цель – формировать умение воспринимать текст как единое смысловое целое, значит, проводят специальную работу с текстом:

1. поиск информации и понимание прочитанного
2. преобразование и интерпретация
3. оценка информации

. Для этого используют приемы:

1. Приём «Работа с вопросником» 2.  Приём «Уголки» 3. Приём  «Восстанови текст». 4. Приём «Лови ошибку»  5. Приём «Сравнение определений». 6. Приём «Алгоритмы»  7. Приём «Иллюстрация» 8. Приём «Интерпретация» 9. Приём «Перевёртыш»

Некоторые из них приведены ниже.

Суть приема "Уголки" и общий алгоритм работы

Прием используется на [стадии осмысления](https://pedsovet.su/metodika/6010_stadia_osmyslenia_kak_etap_uroka) (на уроках, построенных по ТРКМЧП) после изучения новой темы (текста, параграфа учебника, статьи, художественного произведения).

* Ставится главный вопрос по теме, который предполагает несколько вариантов суждений.
* [Класс делится на группы](https://pedsovet.su/publ/70-1-0-5488), каждая группа разрабатывает свое видение темы. После этого участники дискуссии "разводятся по углам" и начинается обсуждение. Члены группы высказывают свою точку зрения, приводя факты и подтверждая свои убеждения примерами. Противники могут критиковать. Затем группы меняются ролями.
* На заключительном этапе дискуссии выступают аналитики.

*Цель приема: придти к общему мнению, выбрав одну точку зрения.*

Прием "Перевертыш"

Прием заключается в том, что мы перевертываем (по смыслу или просто лингвистически) обе части возражения. И выдаем получившуюся словесную формулу.

* Говоря математическим языком на фразу "А=В", мы отвечаем "если А=В тогда -А= -В", а эта утверждение часто получается нелепым и смешным, что расшатывает веру в то что "А=В" .

Но проще понять, как работает этот прием на нескольких примерах.

Примеры:

Во время собеседования на новую работу, менеджер по персоналу произносит слегка огорченно: "Вы знаете, нам нужен опытный профессионал на эту должность? т.е. человек со стажем от 10 лет"

* Переворачиваем "Опытный профессионал" - получаем "Любитель"
* Переворачиваем "Стаж от 10 лет" - получаем "Стаж меньше 10 лет"

Получаем вариант ответа: "Т.е. все, у кого стаж меньше 10 лет - это любители?"

Вы пытаетесь эмоционально встряхнуть подругу/друга: "Хватит работать за $200, давай ищи новую работу", а в ответ "Ну кто меня возьмет на хорошую работу? У меня же нет высшего образования"

* Переворачиваем "Нет высшего образования" - получаем "Есть высшее образование"
* Переворачиваем "Не возьмут на хорошую работу" - получаем "Толпы желающих взять на работу"

Получаем вариант ответа: "А если бы было высшее образование"

Для обобщения и систематизации пройденного материала важно применять задания, способствующие активизации учебной деятельности учащихся. Зашифрованные пословицы; кроссворды, ребусы, логические задачи .

Например: каждому игроку дается чистый лист бумаги и ручка. Кроме этого, каждый берет по листку, на котором написана зашифрованная пословица или поговорка. Чтобы ее зашифровать, вам просто-напросто нужно выбросить все гласные буквы, оставив только согласные. Можно использовать следующие поговорки:

1. Любишь кататься – люби и саночки возить – ЛБШКТТСЛБСНЧКВЗТ.

2. На вкус и цвет товарищей нет – НВКСЦВТТВРЩНТ.

3. Под лежачий камень вода не течет – ПДЛЖЧКМНВДНТЧТ.

Можно зашифровать слово или определение, например: ПРЛЛЛНПРМ –«Параллельные прямые»)

Важно:

1. Учебный материал должен быть в такой форме, чтобы вызвать эмоциональный настрой, активизировать познавательные интересы (Принцип эмоциональной окрашенности).
2. Использовать принцип систематичности и последовательности (важна вариативность повторения, при которой каждый раз вносятся, что-то новое в содержании материала, в характер его усвоения)
3. Практиковать многократные повторения и напоминания.
4. Материал должен преподноситься малыми дозами, с постепенным усложнением. (Для предотвращения наступления утомляемости необходимо чередование умственной и практической деятельности).
5. Следовать главному девизу: «Не спешить!»
6. Широко использовать принцип наглядности, доступности (использовать интересный и красочный дидактический материала) в сочетании с принципом научности.
7. Использовать принцип фасилитации (облегчение трудностей на начальном этапе обучения).
8. Поддержка и поощрение активности ребенка «Зона ближайшего развития» - основной принцип детей ОВЗ.
9. Особое внимание уделять коррекции всех видов деятельности

10) Проявлять педагогический такт.

Для повышения продуктивности урока необходимо:

1. Четкие и продуманные инструкции для учащихся
2. Обязательное включение устной работы в ход каждого урока
3. Обучение работать с учебником и учебным пособием.
4. Коррекция обучения
5. Пошаговая инструкция, алгоритм.
6. Выполнение заданий по образцу. Опорные конспекты. Тренажеры. Памятки. Тесты.
7. Дидактические игры
8. Оказание дифференцированной помощи на уроке.